



plano de ensino à distância

2ª edição
ano letivo 2020-2021

Índice

[Ensino à Distância 2.0 na EAB](#)

[Plataformas de tecnologia para apoiar o ensino à distância na EAB](#)

[Diretrizes para os professores da EAB](#)

[Diretrizes para os Pais da EAB](#)

[Funções e responsabilidades dos alunos](#)

[Funções e responsabilidades da EAB durante o ensino à distância](#)

[Funções e Responsabilidades dos Pais / Responsáveis Durante o Ensino à Distância](#)

Ensino à Distância 2.0 na EAB

Depois de implementar um programa de ensino à distância por 12 semanas, de março a 5 de junho de 2020, aprendemos muito. Lemos todo o feedback recebido das pesquisas de pais e professores, ouvimos atentamente o nosso grupo consultivo à equipe e conversamos por horas como equipe de liderança sobre como podemos melhorar nossas estratégias oferecidas no Plano de Ensino à Distância. Acreditamos que podemos! É hora de lançarmos o plano de ensino a distância 2.0 da EAB.

Fizemos mudanças na maneira como cada um dos departamentos da escola funcionará. Primeiramente no ECP e Lower School, haverá mais sessões diretas de ensino e aprendizagem ao vivo, via Zoom, todos os dias. Essas sessões serão realizadas diariamente com o professor de sala de aula do seu filho, com o professor de português ou de PLL e também com os professores de artes, educação física e música, com o mesmo horário que estaríamos usando, se estivéssemos no campus. Sabemos que isso é direto. A conexão entre professores e alunos é extremamente importante, especialmente no início de um ano letivo. Embora nossos alunos do LS continuem trabalhando em um ambiente virtual, com apresentações de slides do Google, haverá menos transições de um programa on-line para outro.

No Middle e High School, continuaremos a usar um horário definido de aulas, mas haverá mais intervalos no dia entre as aulas, para que os alunos possam acompanhar suas próprias tarefas de aprendizado que devem ser executadas sem o professor e também para proporcionar aos alunos pausas oportunas da tela do computador. Os professores irão continuar a trabalhar diretamente com a turma inteira, mas também irão complementar com sessões de apoio em grupo e individuais.

Também estamos configurando um guia de instruções para os pais e alunos seguirem, que estará disponível em um local central, como forma de apoiar a todos ao navegarem nos vários sistemas on-line que teremos implementados. Estamos ansiosos para apoiar os pais o máximo possível, pois sabemos que navegar pelas plataformas de ensino à distância pode ser uma situação estressante.

Ao iniciarmos o ano letivo, iremos nos concentrar na construção de um senso de comunidade com os alunos. A EAB acredita que o desenvolvimento de relacionamentos positivos é um ingrediente vital para o aprendizado bem-sucedido. Através de conversas individuais, em pequenos grupos e com toda a classe, todos irão compartilhar suas esperanças para o próximo ano e sobre o início do conteúdo curricular. Os alunos irão aprender, em níveis adequados à idade, as várias habilidades técnicas necessárias para gerenciar o ambiente on-line, o que significa ser respeitoso e manter a segurança enquanto

estiver on-line. Também haverá conferências individuais organizadas por professores com os alunos e suas famílias. A data e horário das conferências serão informados em breve.

Mais uma vez, o bem-estar de todos os alunos, professores e famílias continuará sendo uma prioridade. Orientadores educacionais e especialistas irão conversar e mostrar aos alunos maneiras de permanecer fisicamente, mentalmente e socialmente ativos e bem durante o ensino à distância.

A abordagem da EAB ao ensino à distância continua com a afirmação de que as experiências de aprendizagem concebidas pelos professores quando a escola está em sessão regular não podem ser simplesmente replicadas através do ensino à distância. Em particular, as importantes Interações sociais e de aprendizagem que ocorrem naturalmente entre alunos e professores não podem ser recriadas da mesma forma. Este Plano de Ensino à Distância, portanto, é uma forma de os professores poderem usar a aprendizagem digital e experiencial de forma que tragam vida ao currículo, em vez de criar uma réplica exata do que estaria ocorrendo em nossas salas de aula.

A EAB utiliza deliberadamente o termo "ensino à distância" em vez de rótulos tecnológicos específicos, como "aprendizagem virtual" ou "e-learning" ou "aulas on-line". Esta escolha reflete a nossa crença de que uma aprendizagem de qualidade pode ocorrer à distância sem depender apenas de computadores. Vamos encorajar os alunos da EAB a ler, comunicar e participar em experiências de aprendizado fora de casa, enquanto continuamos a ser fisicamente ativos.

Plataformas de tecnologia para apoiar o ensino à distância na EAB

A equipe de liderança da EAB buscou recomendações das principais organizações de todo o mundo à medida que desenvolvemos esse Plano de Ensino à Distância (DLP). Em particular, estudamos cuidadosamente os DLPs de outras escolas líderes e internacionais. Com relação aos principais sistemas tecnológicos e de comunicação da escola, a EAB oferece as seguintes perguntas frequentes para descrever como iremos comunicar e gerenciar o aprendizado no caso do ensino à distância ser implementado.

P. Como a EAB se comunicará com pais, alunos e professores / funcionários em caso de fechamento prolongado do campus?

Canal	Participantes	Descrição e Acesso
-------	---------------	--------------------

Email	Professores, funcionários, pais, alunos	O e-mail será usado para todas as principais comunicações e anúncios, incluindo os do diretor geral da escola e dos diretores de cada divisão. Os professores também usarão o email para se comunicar, embora eles também usem suas plataformas para interagir com os alunos.
Portal do Powerschool & App do Powerschool	Pais, alunos	Pais e alunos continuarão acessando informações sobre tarefas e notas, boletins e relatórios de teste do MAP.
Powerschool/ Powerteacher	Professores, funcionários	O Powerschool continuará sendo a plataforma central para gerenciar e acessar as informações dos alunos, incluindo presença, horários das aulas, tarefas e notas.
Zoom	professores, funcionários, pais, alunos	Para videoconferência em grupos pequenos ou grandes, usaremos o Zoom
Seesaw	Professores do Ensino Infantil e Fundamental I, pais, alunos	Professores e alunos do ensino infantil e fundamental I continuarão usando o Seesaw e outros aplicativos com os quais já estão familiarizados. Os professores usarão o Seesaw para atribuir atividades aos alunos.
PS Unified Classroom	Professores do Ensino Fundamental II e Médio, pais, alunos	Os professores usarão as páginas das aulas no Unified Classroom para se comunicar, publicar recursos e atribuir trabalhos. Os alunos e os pais usarão o Unified Classroom como ponto central de informações da classe.

Google Classroom	Professores do Ensino Fundamental II e Médio, alunos	Professores e alunos continuarão a usar Google Classroom nas classes . No entanto, os links para essas plataformas serão disponibilizados no Unified Classroom.
Website	Público geral	A EAB manterá informações gerais sobre seu status de fechamento para o público em https://www.eabdf.br .

P. Os sistemas de gerenciamento de aprendizado usados neste plano são os mesmos que são utilizados durante as operações normais da escola?

Sim, os sistemas da EAB já foram criados em sistemas baseados na nuvem, incluindo o Google G Suite (Google Drive, Documentos, Sala de aula, Gmail), Hapara Student Dashboard, PowerSchool e SeeSaw. Isso significa que esses sistemas continuarão funcionando de qualquer lugar do mundo, mesmo durante uma emergência. Os dados acadêmicos da EAB não estão fisicamente hospedados na rede da escola, o que significa que podemos continuar a usar nossos sistemas durante uma crise, mesmo que prédios estejam danificados ou nosso campus esteja inacessível.

P. Como a EAB garantirá que os alunos tenham acesso a esses sistemas fora do campus?

Os alunos do ensino fundamental II e médio fazem parte do nosso programa de aprendizado de laptop 1-1 BYOD e, como tal, têm acesso a um laptop com todos os softwares da escola já instalados. Os alunos da LS usam dispositivos de propriedade da escola que são mantidos em suas salas de aula. Os alunos das séries 4 e 5 poderão acessar os dispositivos pertencentes à escola, se necessário. Estamos assumindo que todas as famílias tenham um laptop ou tablet adequado para apoiar o aprendizado dos alunos em casa. Se houver famílias incapazes de atender a esse requisito, devem entrar em contato com a escola imediatamente. Todas as nossas plataformas de aprendizado on-line são projetadas especificamente para serem usadas em vários dispositivos, o que significa que os alunos poderão acessar o aprendizado através de dispositivos parentais, como telefones, tablets etc.

Diretrizes para professores da EAB

Como sabemos agora, o ensino à distância é um novo desafio para a maioria dos professores. Os professores precisarão pensar de maneira criativa sobre como se comunicar, dar instruções e fornecer feedback; como criar lições, tarefas e avaliações autênticas e significativas e como garantir que os alunos continuem colaborando e se comunicando um com os outros. As diretrizes a seguir têm como objetivo ajudar os professores de todas as divisões a refletir sobre os desafios que enfrentarão na mudança para o ensino a distância. Muitas dessas diretrizes são baseadas em conselhos de colegas de escolas internacionais que atualmente lecionam em um ambiente totalmente online.

1. No caso de uma crise que leve à implementação do nosso DLP, seus alunos poderão ficar estressados ou preocupados. Antes de mergulhar no currículo, reserve um tempo para avaliar o bem-estar mental, físico e emocional de seus alunos. Como eles estão? Como estão suas famílias? Como você irá criar um senso de comunidade onde todos possam se sentir incluídos?
2. Avalie as condições de seus alunos para o ensino a distância. Embora a maioria dos alunos tenha acesso on-line confiável em casa, outros não terão. Os professores devem lembrar que as circunstâncias de cada família variam e devem evitar suposições sobre limitações ou restrições que os alunos enfrentam.
3. Foque no familiar, especialmente nas primeiras semanas.
4. Menos é mais. Ao implementarmos o DLP, um dos desafios enfrentado pelos professores será a melhor forma de otimizar o conteúdo e elevar o aprendizado mais essencial para os alunos. Recomendam-se menos perspectivas, incluindo o ritmo das lições e tarefas.
5. Aproveite o momento. Abrace novas oportunidades e possibilidades para seus alunos. Embora o ensino a distância deva trazer alguma normalidade e rotina à vida dos alunos, os professores não devem ignorar as oportunidades resultantes do fechamento da escola.
6. Forneça espaço para aprendizado personalizado. O ensino a distância pode oferecer aos alunos oportunidades para personalizar o que, como e quando aprendem. Os alunos podem se mover com mais flexibilidade e liberdade através do conteúdo quando os professores criam currículos não lineares. O fechamento da escola também pode criar oportunidades para um aprendizado mais autêntico, por exemplo, o que os alunos podem encontrar em seu próprio quintal?
7. Crie experiências de aprendizado assíncronas. Quando a escola está fechada, os professores podem se conectar com os alunos de forma assíncrona. Por exemplo, os professores podem usar fóruns de discussão ou ferramentas que permitem respostas e diálogo dos alunos durante um período de tempo determinado, lembrando que os alunos podem não estar online no mesmo horário.

8. Crie experiências de aprendizado sincronizadas. Quando se trata de engajamento e aprendizado dos alunos, os relacionamentos são tão importantes quanto on-line e pessoalmente.
9. Pense de maneira diferente sobre avaliação. Os professores são incentivados a pensar de maneira diferente sobre o objetivo final do desempenho, em vez de forçar um método de avaliação tradicional que não se encaixa no ensino à distância.

As expectativas em relação à honestidade acadêmica permanecem, mas podem exigir mais confiança e comunicação com os pais para garantir que os alunos estejam na melhor posição para serem honestos.

Diretrizes para Pais da EAB

Sabemos que o ensino à distância é um desafio para as famílias. Os pais precisam pensar em como apoiar os filhos; como criar estruturas e rotinas que permitam que seus filhos sejam bem-sucedidos; e como monitorar e apoiar o aprendizado de seus filhos. Algumas crianças prosperam com o ensino à distância, enquanto outras podem ter dificuldades. As diretrizes abaixo se destinam a ajudar os pais a pensar no que podem fazer para ajudar seus filhos a obter sucesso em um ambiente de ensino à distância.

1. Estabeleça rotinas e expectativas. A EAB incentiva os pais a definir horários regulares para o trabalho escolar de seus filhos. Sugerimos que os alunos dos anos 6 a 12 se preparem para começar seus estudos no horário regular (8h00) com os alunos do K3-G5, talvez começando um pouco mais tarde. Os pais devem manter as rotinas normais de dormir para todas as faixas etárias (por exemplo, não deixe que fiquem acordados até tarde e acordem mais tarde). Seus filhos devem se mexer regularmente e fazer pausas periódicas enquanto estudam. É importante que os pais estabeleçam essas expectativas sobre como seus filhos passarão seus dias assim que o ensino a distância começar.
2. Defina o espaço físico para o estudo do seu filho. Seu filho pode ter um local regular para fazer a lição de casa em circunstâncias normais, mas esse espaço pode ou não ser adequado por um longo período de tempo. Incentivamos as famílias a estabelecer um espaço / local onde seus filhos aprendam a maior parte do tempo. Este deve ser um espaço público / familiar, não no quarto de uma criança. Deve ser um local que às vezes seja silencioso e possua um forte sinal de internet sem fio, se

possível. Acima de tudo, deve ser um espaço onde os pais estejam presentes e monitorando a aprendizagem de seus filhos.

3. Monitore as comunicações dos professores de seus filhos. Os professores se comunicarão com os pais por e-mail ou SeeSaw, conforme necessário. A frequência e os detalhes dessas comunicações serão determinados pela idade, maturidade e grau de independência de seus filhos. A EAB quer que os pais permaneçam em contato com os professores de seus filhos. No entanto, pedimos aos pais que se lembrem de que os professores se comunicarão com muitas outras famílias (alguns de nossos professores lecionam mais de 100 alunos). Também incentivamos os pais a que seus filhos mais velhos expliquem os sistemas de gerenciamento de aprendizagem (por exemplo, PowerSchool, SeeSaw, Google) que os professores estão usando.
4. Comece e termine o dia com um check-in. Os pais são incentivados a começar e terminar cada dia com um simples check-in. De manhã, pergunte ao seu filho o que ele ou ela está aprendendo hoje. Quais são os seus objetivos de aprendizado? Como eles vão utilizar seu tempo? Quais recursos eles exigem? De que apoio eles precisam? Os alunos mais velhos podem não querer fazer esses check-ins com os pais (isso é normal!), mas devem fazê-lo. Os pais devem estabelecer esses check-ins como parte regular de cada dia. Nem todos os alunos prosperam em um ambiente de ensino à distância; alguns lutam com muita independência ou falta de estrutura. Essas rotinas de check-in precisam ser estabelecidas cedo, antes que os alunos fiquem para trás ou comecem a ter problemas.
5. Assuma um papel ativo em ajudar seus filhos a processar e serem os donos do aprendizado deles. No decorrer de um dia escolar regular na EAB, seu filho ou filha se envolve com outros estudantes ou adultos dezenas de vezes por dia. Enquanto algumas dessas interações sociais serão recriadas em plataformas virtuais, outras não serão. Os seres humanos aprendem melhor quando têm oportunidades de processar seu aprendizado com os outros.
6. Interaja com seu filho sobre o que ele/a está aprendendo. Além dos check-ins no início e no final de cada dia, os pais devem circular regularmente e se envolver com os filhos sobre o que estão aprendendo. No entanto, é importante que seu filho seja

dono do trabalho deles; por favor, não complete as tarefas para eles, mesmo quando estiverem com dificuldades.

7. Estabeleça horários para tranquilidade e reflexão. Um desafio para famílias com vários filhos será como gerenciar necessidades diferentes, especialmente quando as crianças têm idades diferentes. Pode haver momentos em que os irmãos precisem trabalhar em salas diferentes para evitar distrações. Os pais podem até experimentar fones de ouvido com cancelamento de ruído para bloquear as distrações.
8. Incentive a atividade física. Certifique-se de que seus filhos se lembrem de se mover e se exercitar. Isso é importante para a saúde, bem-estar e aprendizado. Professores de educação física da EAB irão recomendar atividades e / ou exercícios, mas é importante que os pais apoiem isso. Pense também em como seus filhos podem se movimentar pela casa com tarefas ou outras responsabilidades. Fique atento ao estresse ou à preocupação do seu filho. Por mais difícil que seja, faça o possível para não transferir seu estresse ou preocupação para os seus filhos. Eles precisarão da rotina normal que os pais podem fornecer. Lembre-se de não ter canais de notícias ou podcasts em exibição durante o dia para garantir que não haja uma sobrecarga de notícias preocupantes aumentando os níveis de estresse do seu filho.
9. Monitore quanto tempo seu filho está online. A EAB não quer que seus alunos olhem para a tela do computador por 7-8 horas por dia. Pedimos aos pais que se lembrem de que a maioria dos professores não é especialista em ensino à distância e que haverá erros antes de encontrarmos o equilíbrio entre as experiências de aprendizado online e offline. Os diretores de cada divisão entrarão em contato periodicamente para avaliar o que você está vendo em casa e o que precisamos ajustar. Agradecemos desde já a sua parceria. Mantenha seus filhos sociais, porém defina regras para suas interações nas mídias sociais.
10. Ajude seu filho a manter contato com amigos e vê-los pessoalmente quando as circunstâncias permitirem. Monitore o uso da mídia social de seus filhos, especialmente durante o encerramento prolongado da escola. Os alunos mais velhos confiam mais nas mídias sociais para se comunicar com os amigos. Aplicativos de mídia social como SnapChat, Instagram, WhatsApp ou FaceBook não são canais de comunicação oficiais e sancionados pela escola. Lembre seus filhos de serem educados, respeitosos e apropriados em suas comunicações e de representar os valores de sua família nas interações com os outros.

Funções e responsabilidades dos alunos

Alunos do Middle School	<ul style="list-style-type: none">● Teste seus recursos de tecnologia mais rápido possível e entre em contato com a equipe técnica da EAB se tiver algum problema- tech@eabdf.br;● Estabeleça uma rotina diária comparável a um dia escolar para apoiar seu aprendizado, por exemplo comece às 8:00 da manhã. Isto é escola normal, porém à distância. Sua participação será conferida; ● Procure um espaço tranquilo e confortável para que você possa trabalhar com eficiência e sucesso;● Vista-se como se fosse para escola;● Verifique sua comunicação on-line regularmente (e-mail, Google Classroom, Unified Classroom, Hapara);● Realize tarefas online com integridade e honestidade acadêmica, de acordo com o Código de Honra do Upper School da EAB;● Conclua as avaliações formativas e avaliações sumativas;● Comunique-se com seus professores pelo menos a cada dois dias;● Use nossas Características de Caráter e Aprendizado para ajudá-lo a tomar boas decisões;● Cumpra a Política de Uso Responsável da EAB, incluindo expectativas de etiqueta on-line;● Comunique-se com seus amigos e colegas de classe regularmente● Faça pausas, seja ativo;● Converse com adultos em casa ou na escola se precisar de ajuda.
--------------------------------	---

G9/G10 Alunos do High School	<ul style="list-style-type: none">● Teste seus recursos de tecnologia mais rápido possível e entre em contato com a equipe técnica da EAB se tiver algum problema- tech@eabdf.br;● Estabeleça uma rotina diária comparável a um dia escolar para apoiar seu aprendizado, por exemplo começar às 8:00 da manhã. Mesmo à distância isso ainda é escola. Sua participação será conferida;● Procure um espaço tranquilo e confortável para que você possa trabalhar com eficiência e sucesso;● Vista-se como se fosse para escola;● Verifique sua comunicação on-line regularmente (e-mail, Google Classroom, Unified Classroom, Hapara);● Realize tarefas online com integridade e honestidade acadêmica, de acordo com o Código de Honra do Upper School da EAB;● Conclua as avaliações formativas e avaliações sumativas ;● Comunique-se com seus professores pelo menos a cada dois dias;● Use nossas Características de Caráter e Aprendizado para ajudá-lo a tomar boas decisões;● Cumpra a Política de Uso Responsável da EAB, incluindo expectativas de etiqueta on-line;● Comunique-se com seus amigos e colegas de classe regularmente● Faça pausas, seja ativo;● Converse com adultos em casa ou na escola se precisar de ajuda.
---	--

<p>11ª e 12ª Série - Ensino Médio alunos do IB</p>	<p>Como mencionado acima para os alunos da 9ª e 10ª série, com as seguintes adições extras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de qualquer aula online, agendada; ● Participar integralmente de todos os trabalhos de classe ou das atividades formativas avaliativas, online; ● Completar, no tempo estipulado e de maneira honesta, todas as tarefas de casa ou leituras; ● Completar, honestamente e usando o melhor das suas habilidades, todas as avaliações somativas; ● Acessar recursos online incluindo, mas não limitado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aos postados pelo seu professor no Hapara ou Google Classroom. ○ Kognity ○ Revision Village ○ InThinking ● Alunos da 12ª série devem continuar revisando ativamente para seus exames.
<p>Alunos do Ensino Fundament al I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estabeleça uma rotina diária de apoio ao seu aprendizado, por exemplo: começar às 8h. Sua frequência será computada diariamente; ● Encontre um lugar confortável e silencioso para que você trabalhe efetivamente e com sucesso (2ª à 5ª série apenas); ● Verifique o Google Learning Site todas as manhãs, às 8h, para ver atualizações regulares dos seus professores; ● Complete tarefas com honestidade e integridade, fazendo a sua melhor aprendizagem; ● Cumpra com os compromissos e datas de entrega; ● Comunique-se proativamente com os seus professores se você não puder cumprir com as datas, ou se precisar de apoio adicional (2ª à 5ª série apenas); ● Colabore com os seus colegas da EAB e os apoie em seus aprendizados, no que for possível (2ª à 5ª série apenas); ● Cumpra a Política de Uso Responsável, da EAB, incluindo expectativas de etiqueta online (2ª à 5ª série apenas).

Funções e Responsabilidades da EAB Durante o Ensino à Distância

Muitos membros da comunidade EAB contribuirão para a implementação efetiva do Ensino à Distância. O papel e as responsabilidades dos funcionários, alunos e pais estão explicados abaixo.

Equipe de Liderança (incluindo a coordenadora do IB e o Supervisor dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none">• Criar e comunicar o Plano de Ensino à Distância da EAB (PED);• Estabelecer canais claros de comunicação entre os professores, funcionários, familiares e alunos, caso o PED seja posto em prática;• Apoiar professores e alunos/familiares na mudança para o ambiente de ensino à distância;• Ajudar os professores a implementar o PED e assegurar, para todos os alunos, as melhores experiências de aprendizagem disponíveis.
---	---

Secretárias	<ul style="list-style-type: none">• Apoiar todos os professores e as equipes na implantação do Plano de Ensino à Distância da EAB;• Responder os emails dos pais e encaminhá-los às pessoas apropriadas, quando necessário;• Manter-se em comunicação consistente com os diretores acadêmicos e os membros da diretoria;• Estar ciente de todos os aspectos do PED de maneira que possam responder às muitas perguntas dos pais, e trabalhar como um filtro quando transmitir informações ou encaminhar emails.
--------------------	--

<p>Professores do Ensino Fundamental I + professores de Português e PLL (K5 ao 5º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o website e o Seesaw do Ensino à Distância, como o nosso principal sistema de ensino à distância; ● Trabalhar em conjunto, como uma equipe de série, para assegurar a consistência e uma carga de trabalho compartilhada, via Zoom; ● Implementar uma reunião matinal ou um tempo para a comunidade, todas as manhãs via Zoom, para que a agenda do dia possa ser discutida, assim como questões sociais e emocionais. ● Estar disponível, online, para os alunos, durante horário regular de aula; ● Permanecer flexível e positivo; ● Manter comunicação contínua com as famílias e garantir que as plataformas de comunicação usadas sejam consistentes; ● Oferecer uma oportunidade para os alunos participarem de sessões ao vivo em toda a turma via Zoom. Considere a abordagem do workshop ao planejar essas - mini-lições e apropriadas à idade via Zoom, seguidas de uma sessão do workshop que pode ser implementada de forma assíncrona, enquanto ocorrem grupos e / ou apoios individuais. ● Desenvolver atividades de ensino detalhadas, para que os alunos possam trabalhar independentemente; ● Ao criar atividades de aprendizagem de apoio e recursos, esteja ciente do que os pais precisarão fornecer; ● Acompanhar os alunos que submeteram documentos de experiências de aprendizado, assistiram vídeos e participaram de sessões ao vivo; ● Colaborar com os Orientadores, Especialistas, e professores LSTs e de ELL, a fim de atender às necessidades dos alunos.
---	---

<p>Orientador Pedagógico do Ensino Fundamental I</p>	<ul style="list-style-type: none"> · As orientadoras irão verificar regularmente os alunos e famílias que possam necessitar de apoio adicional;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> · As orientadoras irão propor algumas lições relacionadas à SEL para inclusão em planos de nível escolar; · As orientadoras estarão disponíveis para qualquer aluno que comece a sentir angústia emocional em uma situação de ensino à distância. Elas irão agendar um horário para encontrar com os alunos e suas famílias via Google Meet; · Colaborar com os professores da sala de aula para atender às necessidades contínuas dos alunos; <p>As orientadoras irão enviar um vídeo uma vez por semana para cada série.</p>
--	--

<p>Professores das Matérias Especiais (Artes, Música e Educação Física) do LS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Os professores de Arte, Educação Física e Música desenvolverão compromissos de aprendizagem para as suas áreas de especialização; ● Cada sessão incluirá alguma forma de ensino sincronizado direto via Zoom ● Colaborar com os professores para atender às necessidades contínuas dos alunos;
<p>Especialistas em Aprendizado do LS - LST's</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarão regularmente com os professores da disciplina ou da sala de aula que ensinam os alunos que estão sob sua responsabilidade; ● Os professores da LS providenciarão aulas

	<p>diferenciadas para os alunos sob sua responsabilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irão se comunicar regularmente com os alunos sobre a sua responsabilidade e/ou com os pais para garantir o sucesso no ensino à distância; ● Providenciar atividades de aprendizagem suplementares para os alunos sob sua responsabilidade que possam se beneficiar de atividades extras para diminuir as lacunas acadêmicas e curriculares; <p>Eles/as publicarão um slide de instruções por etapas por semana aos alunos com quem trabalham.</p>
<p>Professores de Inglês como Segunda Língua - ELL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Os professores do ELL oferecerão aulas diferenciadas para os alunos sob suas responsabilidades, trabalhando juntamente com equipes de nível de série; ● Os professores do ELL comunicarão regularmente com os alunos com quem trabalham e/ou com os seus pais para garantir o sucesso no ensino à distância; <p>Professores do ELL publicarão um slide de instruções por etapas por semana aos alunos com quem trabalham.</p>
<p>LS Assistentes de Sala</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar regularmente com os professores para identificar formas de apoiar os alunos e contribuir para o Plano de

	<p>Aprendizado a Distância;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Auxiliar com comunicação aos pais e alunos; <p>Envolver-se em desenvolvimento profissional conforme designado pelo diretor ou assistente do diretor.</p>
<p>Equipe do LS i-Commons</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A equipe do LS I-Commons trabalhará com alunos e professores antes do possível fechamento da escola para garantir a existência de um sistema de retirada de livros em massa; <p>Esta equipe estará disponível diariamente para oferecer leituras ao vivo opcionais aos alunos.</p>
<p>Professores de Disciplinas Especificas do Ensino Médio (US)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejar e proporcionar experiências de aprendizagem de acordo com o horário normal de ensino, ou seja, uma vez a cada dois dias; ● A experiência de aprendizagem irá incluir um vídeo do professor explicando o conteúdo e dando instruções aos alunos. Os alunos terão de "ver" o seu professor pelo menos uma vez por semana; ● Assegurar-se de que os objetivos de aprendizagem estão sendo abordados nas aulas; ● Onde for relevante, utilizar o vídeo do Google Meet para discussões de grupo sincronizadas e screencasts para explicar temas centrais; ● Desenvolver atividades de

	<p>aprendizagem detalhadas para os alunos, nas quais eles possam trabalhar de forma independente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o sistema de Gestão de Aprendizagem que usa no dia a dia (Google Classroom, Hapara); ● Realizar avaliações em momentos apropriados; ● Estar disponível durante as aulas regulares, de acordo com o horário, para perguntas dos alunos, feedback ou conferências; ● Acompanhar os alunos que enviaram documentação de experiências de aprendizagem, visualizaram vídeos e participaram de sessões ao vivo; ● Ser flexível, responsivo e positivo; <p>Colaborar e comunicar com as equipes departamentais através do Google Meet pelo menos uma vez por semana, para garantir que haja alguma consistência na experiência dos alunos.</p>
<p>Líderes do Flex do 6º ano ao Ensino Médio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar plataformas virtuais (GoogleMeet, Google Classroom) para conduzir os check-ins com os alunos sempre que for exigido pela seu setor.
<p>Professores de Apoio do 6º ano ao Ensino Médio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Professores de Apoio à Aprendizagem farão ligação com os professores do 6º ano ao Ensino Médio, ao menos uma vez por semana, para verificar os casos de alunos com especificidades acadêmicas; ● Comunicar-se regularmente com

	<p>os alunos com especificidades e/ou com os pais, para assegurar que eles estão tendo sucesso com a aprendizagem à distância;</p> <p>Fornecer, aos alunos com especificidades que possam se beneficiar de práticas adicionais, atividades de aprendizagem suplementares para preencher lacunas acadêmicas e curriculares.</p>
<p>Orientadoras do 6º ano ao Ensino Médio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Servir de ligação para comunicação com alunos/famílias em crise; ● As orientadoras propõem algumas atividades, como opções para os alunos, relacionadas à Aprendizagem Social e Emocional (ASE); ● Disponibilizar o horário de expediente como período para os alunos acessarem virtualmente os serviços de orientação pedagógica; ● Administrar pesquisas para coletar dados sobre o bem estar dos alunos durante este período desafiador; <p>Avaliar cronograma para os requerimentos de graduação, créditos e prazos de testes externos.</p>

Equipe do US I-Commons	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com colegas para encontrar recursos para experiências e pesquisas de ensino à distância de alta qualidade; • Verificar regularmente com os professores para identificar formas de apoiar a sua concepção de experiências de aprendizagem à distância; • Manter site da biblioteca online para obtenção de recursos; • Estar disponível para professores e alunos, conforme necessário, para apoio aos alunos.
Equipe de Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Rever e desenvolver tutoriais, assegurando que professores, alunos e pais tenham os manuais necessários para se destacarem num ambiente de ensino à distância; • Monitorar continuamente as necessidades dos professores, alunos e pais e solucionar os seus desafios, conforme necessário; • Estar disponível pessoalmente ou remotamente para fornecer ajuda técnica de suporte conforme necessário; • Uso de auditoria para identificar alunos ou pais que possam estar indisponíveis ou fora de alcance.
Equipe de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com colegas para encontrar recursos para experiências e pesquisas de ensino à distância de alta qualidade; • Verificar regularmente com os professores para identificar formas de apoiar a sua concepção de experiências de aprendizagem à distância; • Estar disponível para professores e alunos, conforme necessário, para apoio aos alunos.

Funções e Responsabilidades dos Pais/Responsáveis

Funções e Responsabilidades dos Pais / Responsáveis	
<ul style="list-style-type: none">• Além das diretrizes descritas acima, os pais podem:• Estabelecer rotinas e expectativas;• Ser flexível e compreensivo;• Entender que o corpo docente da EAB precisará de dois dias úteis para desenvolver todos os planos de aprendizado;• Definir um espaço físico para o estudo do seu filho;• Monitorar a comunicação dos professores e seu filho;• Iniciar e terminar cada dia monitorando as atividades do seu filho;• Assumir um papel ativo em ajudar seu filho a processar seu aprendizado;• Estabelecer horários de silêncio e reflexão;• Incentivar a prática de atividade física;• Manter-se atento ao estresse ou preocupação do seu filho;• Monitorar quanto tempo o seu filho fica online;• Mantenha a vida social do seu filho, mas defina regras para suas interações nas redes sociais;• Responder a qualquer solicitação de feedback ao longo do processo.	
Para consultas sobre...	Entre em contato com:
Um curso, tarefa ou recurso	O professor relevante
Preocupações ligadas ao diploma de IB	Dr Sieve, Coordenadora do IB (msieve@eabdf.br)
Um problema ou questão relacionada à tecnologia	Equipe Técnica da EAB (support@eabdf.br)
Uma preocupação pessoal, acadêmica ou socioemocional	Orientador pedagógico do departamento do seu filho

Outras preocupações relacionadas ao ensino à distância	O diretor do departamento do seu filho
--	--